

Skjema for arbeid i prosjektgruppe ved utvikling av ny utdanning innenfor akkreditert fagområde

Utvikling av ny utdanning skal gjennomføres i en prosjektgruppe. Prosjektgruppen skal utarbeide en kortfattet rapport, som skal belyse sentrale tema og vurderinger. Prosjektgruppen utfører sitt arbeid ved å fylle ut skjemaet under.

Videre skal prosjektgruppen gi en tilråding om utvikling og etablering av utdanningen. Basert på prosjektgruppen sin rapport, og en vurdering av samsvaret med fagskolens strategi, behov og ressurser, vil rektoratet avgjøre om utdanningen skal utvikles.

Sendes [KS ansvarlig](#)

1 Om utdanningen

Navn:

Studiested:

Utdanningsform:

Studiepoeng:

2 Om kompetansen og utdanningen

Hvilken kompetanse er det utdanningen skal gi?

Svar:

Hvilket omfang (antall studiepoeng) vil utdanningen ha? Prosjektgruppen må begrunne hvorfor det oppgitte omfanget er rett for utdanningen.

Det følger av fagskoleloven § 4a første ledd første punktum at en fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer «inntil to års utdanning på fulltid». Etter fagskoleloven § 17 andre ledd andre punktum er et fullt studieår normert til 60 studiepoeng. En fagskoleutdanning



skal som hovedregel være på mellom 30 og 120 studiepoeng, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2 første ledd.

Fagskolen Vestland kan med hjemmel i fagskoleloven § 4 a andre ledd få akkreditert og selv akkreditere utdanninger på mindre enn et halvt års omfang (30 studiepoeng).

Fagskolen Vestland må søke NOKUT om unntak for å etablere utdanninger på mellom 120 og 180 studiepoeng, jf. fagskoleloven § 4 a første ledd andre punktum og fagskoleforskriften § 42. Dersom fagskolen skal etablere utdanninger på mer enn 120 studiepoeng må prosjektgruppen dokumentere at det er spesielle sertifiseringskrav, internasjonale krav til yrkesutøvelse, krav om autorisasjon e.l. som gjør det nødvendig med en utdanning av et større omfang. Det må også dokumenteres at det er etterspørsel etter denne typen kompetanse, jf. fagskoleforskriften § 42 andre ledd.

Svar:

Hvordan passer utdanningen med fagskolen sin strategiplan? Fagskolen sin strategiplan finner du her: [Strategi 2023-27.pdf](#)

Svar:

3 Behovet i markedet og bærekraft

Hva er behovet og etterspørselen i arbeidslivet for kompetansen som utdanningen skal gi?

Det følger av fagskoleloven § 4 andre ledd at en fagskoleutdanning skal imøtekomme «behovet for kvalifisert arbeidskraft i samfunnet». I dette ligger det både et krav om at



fagskoleutdanningene skal lede til oppdatert kompetanse på riktig nivå, slik at kandidatene anses kvalifisert, men også at kompetansen skal være etterspurt i arbeidslivet. Det er fagskolens ansvar å sørge for at fagskoleutdanningen som tilbys har et arbeidsmarked.

Videre er det et krav i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om at utdanningen skal gi en kompetanse som er «relevant for ett eller flere yrkesfelt». Dette kravet må ses i sammenheng med fagskoleloven § 4 første ledd andre punktum, som sier at fagskoleutdanninger skal gi kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet. I forarbeidene til loven er det lagt tydelig vekt på at fagskoleutdanninger skal svare på behovet i arbeidsmarkedet.

Behovet og etterspørselen i arbeidslivet blir kartlagt gjennom dialog og samarbeid med relevante virksomheter og bransjeorganisasjoner innenfor fagområdet.

Svar:

Hva er behovet for den relevante kompetansen på kort og lang sikt?

Svar:



Er det knyttet usikkerhet til behovet for den relevante kompetansen på lang sikt?

Svar:

4 Arbeidsplasser etter utdanning

Gir utdanningen kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak?

Det følger av fagskoleloven § 4 første ledd andre punktum at en fagskoleutdanning skal gi kompetanse «som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak». I forarbeidene til fagskoleloven er det presisert at en fagskoleutdanning skal være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter. Videre studier eller formell opplæring skal ikke være en nødvendig forutsetning for å kunne bruke kompetansen i arbeid. Kravet i fagskoleloven § 4 første ledd må ses i sammenheng med fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd, som sier at utdanningen skal gi studentene en kompetanse som er «tilstrekkelig for å utøve yrket».

Svar:

Har utdanningen yrkestitler eller liknende knyttet til seg som er beskyttet?

Svar:

Er det knyttet sertifikatkrav til utdanningen?

Svar:

Er samfunnsutviklingen slik at det er forventet at det er et behov for utdanningen i fremtiden?

Svar:

Hvor stor andel av studentene ser en for seg vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter fullført utdanning?

Svar:

5 Finansiering

Hva er forventet kostnad for gjennomføringen av et utdanningsløp ved dette studiet?
Hvor store lærerressurser krever utdanningen, og hvor mange studenter kan det være i hver klasse?

Svar:

Hvordan kan utdanningen finansieres?

Eksempel: offentlige tilskudd, studentbetaling uten offentlige tilskudd eller annet.

Svar:

Vil utdanningen gi inntekter eller kostnader knyttet til investeringer?

Svar:

6 Samarbeid med arbeidslivet

Samarbeider fagmiljøet med aktører i yrkesfeltet/deltar i faglige nettverk som sikrer at utdanningen er relevant for yrkesfeltet? Beskriv samarbeidet med yrkesfeltet og eventuell deltaking i faglige nettverk.

Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd at fagskoler skal samarbeide med aktører i arbeidslivet «for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt». Ordlyden tilsier at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktørene i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første ledd andre punktum, som sier at en fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet. I forarbeidene til loven er det lagt tydelig vekt på at fagskoleutdanninger skal svare på behovet i arbeidsmarkedet.

Samarbeidspartnerne må være relevante for å sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet, og fagskolen må kunne vise til planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter fra yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Svar:

7 Nødvendig kompetanse innen fagfeltet

Har fagskolen, eller kan fagskolen skaffe, nødvendig kompetanse til å dekke behovet som utdanningen vil ha, både på kort og lang sikt? Prosjektgruppen må fylle ut skjemaene «Oversikt over fagmiljø» og «Kravspesifikasjon for fagmiljø».

Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen:

I fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd står det følgende om fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen: «Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring».

I andre ledd står det videre: «Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.*
- b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring».*

Etter tredje ledd skal fagskolen «fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning». Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Om fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd:

Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd første punktum beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være en del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet består av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende.

Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse det samlede fagmiljøet skal ha. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet om at fagmiljøets kompetanse skal stå i forhold til utdanningens studenter og utdanningens egenart, er det også et krav i bestemmelsens første ledd andre punktum om at det må finnes noen i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse (kompetanse i å fremme studenters læring, kan bestå av pedagogisk, didaktisk, digital eller annen relevant kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav b) og oppdatert yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Ettersom det ikke er stilt krav om et bestemt antall personer i fagmiljøet, kan alle de tre kompetansekravene i teorien dekkes av én person. For at fagmiljøet skal oppfylle formålet med forskriftskravet, må fagmiljøet likevel ha en viss størrelse og stabilitet. Det er derfor vanskelig å se for seg at et fagmiljø på én person vil kunne være tilstrekkelig.

Om fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre ledd:

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre ledd bokstav a skal utdanningen ha en faglig ansvarlig, som skal ha et særlig ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er «relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen» og være ansatt ved fagskolen «i minst 50 prosent stilling». Det er ikke et krav om fast eller full stilling. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre ledd bokstav b skal utdanningen ha en utdanningsfaglig ansvarlig, som skal ha et særlig ansvar for å legge til rette for studentenes læring. Den utdanningsfaglig ansvarlige skal ha «utdanningsfaglig utdanning». Hensikten med kravet er å sikre at det for hver utdanning finnes minst én person som har et særskilt ansvar for å ivareta studentenes læring, og et spesielt blikk på det pedagogiske opplegget i utdanningen. I det ligger det å følge opp at utdanningen pedagogisk og didaktisk legges opp slik at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Med «utdanningsfaglig utdanning» menes pedagogisk utdanning, for eksempel lektorutdanning eller yrkesfaglærerutdanning. Ettersom fagskoleutdanninger er utdanning for voksne, forutsettes det at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende (kompetanse i å fremme studenters læring, kan bestå av pedagogisk, didaktisk, digital eller annen relevant kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav b). For å oppfylle kravet er det nok at den utdanningsfaglig ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning. Det er altså ikke et absolutt krav at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen. Hvis den utdanningsfaglig ansvarlige ikke har utdanning knyttet til undervisningsformen, må denne kompetansen være dekket i fagmiljøet ellers, enten som formell eller uformell kompetanse.

Om fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje ledd:

Etter fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje ledd skal fagskolen fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning (kravspesifikasjon). Tredje ledd gir uttrykk for at kravene i § 2-3 første og andre ledd er både minimumskrav og generiske (ikke fagspesifikke) krav, og at fagskolen derfor skal fastsette egne lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Disse lokale kravene skal dekke fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.

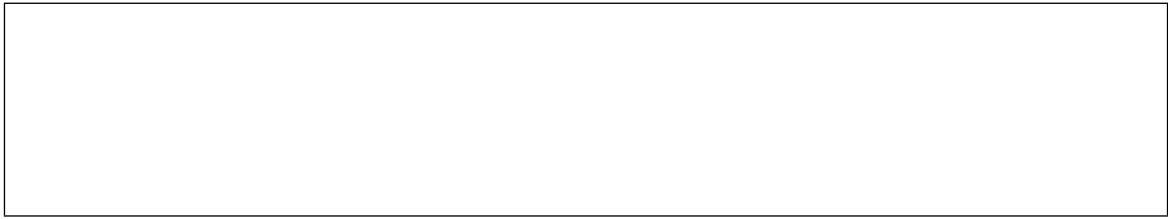
Svar:

8 Konklusjon

Hva er prosjektgruppen sin tilråding?

Prosjektgruppen skal gi en tilråding om utvikling og etablering av utdanningen. Basert på prosjektgruppen sin rapport, og en vurdering av samsvaret med fagskolens strategi, behov og ressurser, vil rektoratet avgjøre om utdanningen skal utvikles.

Svar:



9 Eventuelle vedlegg